



STEAM VEIKLOS LOPŠĒLYJE-DARŽĒLYJE „ŠALTINĒLIS”, 2021 M.

S



MOKSLAS

T



TECHNOLOGIJOS

E



INŽINERIJA

A



MENAI

M



MATEMATIKA

MOKSLAS





Žaisdamas
tyrinėja, išbando
daiktus bei
medžiagas.

Dalyvaudami kūrybinėje parodoje „Keturi metų laikai“ su ausų krapštukais ir dantų šepetėliais atliko medžio portretą skirtingais metų laikais (meninė raiška), įvardino ir pastebėjo metų laikų skirtumus, siedami tai su medžių įvaizdžiu (aplinkos pažinimas).





Aiškinsis iš kur
atsiranda lapai, ar
daug jų rūšių yra?
Kokie gali būti
lapai (spalva,
forma, dydis –
matuos lapų ilgi
liniuote).

Koki garsą, kvapą
gali skleisti lapai?
Ką jaučiame
liesdami lapą?



Naudoja
gamtines
medžiagas,
įvairių medžių
džiovintus lapus.
Atpažįsta ir
įvardija juos.
Atranda įvairius
būdus sukurti
skirtingiems
garsams (supilti
į maišelį lapai
čeža kitaip).





Vaikai įsitraukia į gydytojų veiklą, įsirengia rentgeno kabinetą. Vaikai mokosi kūno dalių pavadinimus, bando juos užrašyti, išsiminti.

Organizavau
daugkartines išvykas į
parką. Stebėjome
medžius, vaikai prisiminė
jų pavadinimus, atliko
įvairius tyrinėjimus,
užduotis su lapais.
Stebėjimo ir tyrinėjimo
rezultatus iliustravo
piešiniais.





Vaikas mokosi
tyrinėdamas.
Stengiasi išbandyti
daiktus, stebi kas
vyksta aplinkui.
Šiame bandyme
vaikai sužinojo, kad
druskos
prisotintame
vandenyje kiaušinis
plaukia.



Aiškinosi, kalbėjo iš kur
atsiranda obuoliai, kokia jų
nauda žmogaus sveikatai.
Ragavo, uostė, lietė, pjaustė
įvairių rūšių obuolius. Tarėsi, kur
galima panaudoti supjaustytus
obuolius. Nutarėme kepti
sveikuolišką obuolių pyragą.





Prieš pradedant eksperimentą vaikai aptaria ką mato, kalba tarpusavyje, liečia priemonės ir medžiagas, bando atspėti kam jos reikalingos ir spėlioja, koks eksperimentas bus atliekamas. Ši veikla didina vaikų pažintinį aktyvumą, suteikia galimybę būti kūrybingiems.



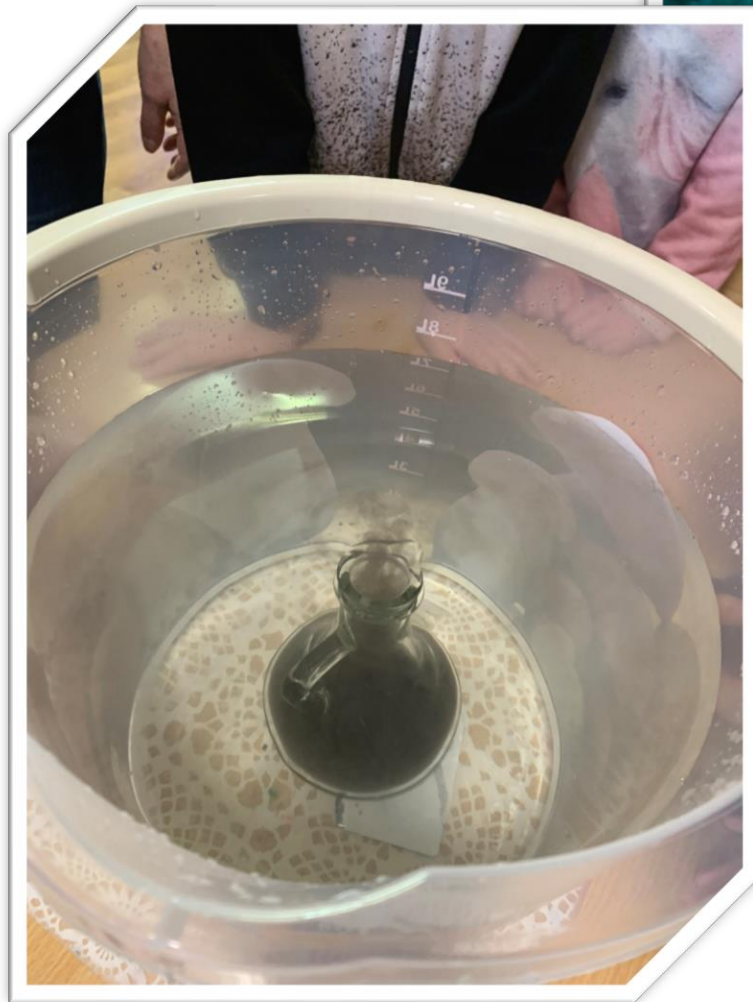
Tyrinėdami, stebėdami gamtą, vaikai prisirinko medžių lapų, kuriuos panaudojo įvairioje veikloje. Gamino savo medelius.

Džiovinčius lapus trynė, malė ir klijavu juos ant tualetinio popieriaus ritinėlių, į kuriuos dėjo savo naujai surinktus lapus, sukurdami po savo medelį. Išsinešę į lauką lygino savo ir tikrų medžių kamienus. Taip lavino smulkiąją motoriką, atidumą, tyrinėjimo pojūčius.





Žaidė, tyrinėjo sniego
savybes. Patyrė atradimo
bei pažinimo džiaugsmą,
teigiamas emocijas. Lavino
smulkiąją motoriką,
pojūčius.



Kartu su ugdytiniais
nagrinėjome gamtinius
reiškinius ir bandėme pagauti
vaivorykštę (bandymas
nepavyko) tačiau sukūrėme
povandeninį ugnikalnį
(bandymas pavyko).
Gamtamokslinis ugdymas
geriausiai plėtojamas darant
bandymus ir
eksperimentuojant, kadangi
ugdytiniai patys įsitikina
faktų teisingumu.



Vaikai susipažino su senoviniais rakandais. Domėjosi, klausinėjo kada ir kam jie buvo naudojami. Sužinojo kaip jie vadinami, iš ko jie pagaminti.



Vaikai
tobulino
žinias apie
sveiką
mitybą.
Aiškinosi,
kuris
maistas
naudingas ir
kaip/kodėl, o
kuris - ne.

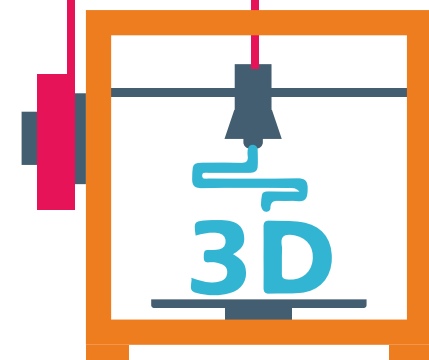


TECHNOLOGIJOS





Kūrybiškumas. Įžvelgia
naujas įprastų daiktų
bei reiškinių savybes.
„Traktorius su daug
plūgų“.

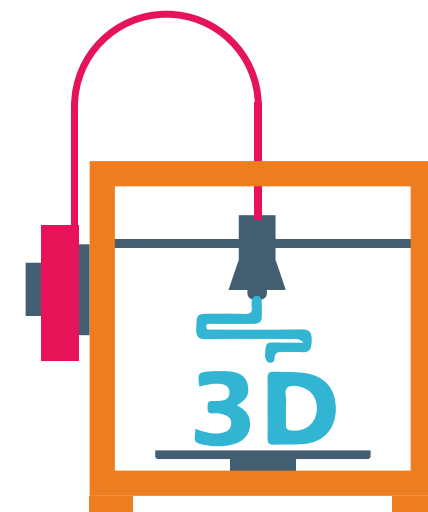


Žaisdami naratyvinius žaidimus (ką veikiu pas gydytoją) vaikai lavino rišliosios kalbos gebėjimus, mokėjimo mokytis ir santykių su bendraamžiais pasiekimus. Atlikdami veiklą naudojo elektroninį termometrą, mokėsi matuoti kūno temperatūrą ir atpažino bei įvardino skaičius termometro langelyje (skaičiavimas).





Išbando kavos
malimo
mašinėlę norint
pasigaminti
džiovinėtų lapų
miltams.



Atliks bandymą,
kokį garsą skleidžia
lapai, kai po juos
braidžioji lauke,
grupėje,
panaudojant
išmaniąsias grindis.

Aiškinsis, kokia lapų
sandara, ar jie
skęsta vandenyje,
kodėl neskęsta, ar
galima iš lapo
pasigaminti laivelį.





Vaikai susidomėjo
išmaniaisiais
laikrodžiais, pamatė
kokia laikrodžių
įvairovė.

Ardydami juos
lygino, aiškinosi,
samprotavo apie
technologijų
veikimą.

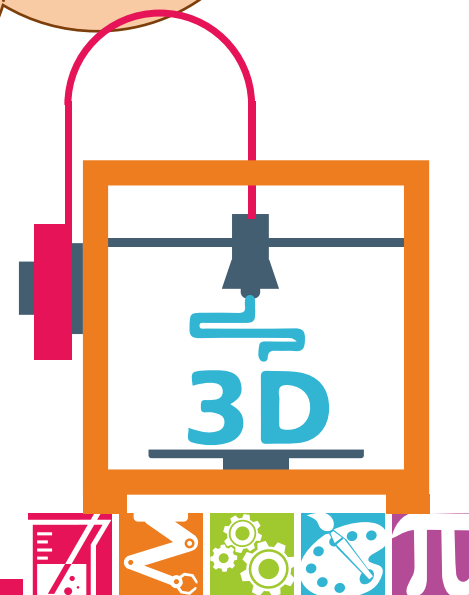


Grupėje naudojame šviesos stalą, edukacinę bitutę. Taip pat vaikai lankosi sensoriniame kambaryje, kuriame aktyvinami 5 pagrindiniai pojūčiai. Su vaikais tyrinėjame chemines medžiagų reakcijas (spalvotų saldinių tirpimas vandenyje, aliejaus, dažų, acto, sodos reakcijas ir kt.).





Žaidimai su interaktyvia
lenta, kurie skatina vaikus
mąstyti, ieškant sprendimų
tartis su kitais vaikais,
mokytis iš savo klaidų ir
bandyti iš naujo.





Žaidė interaktyvių
grindų žaidimą
„Balionai“. Sukaupė
dėmesį, lavino judesių
koordinaciją, stambiają
motoriką, pratinosi
laikytis susitarimų,
taisyklių.

Vaikai lankās darželio virtuvē, aiškinās, kokie prietaisi padeda virējoms gaminti valgi. Vaikai ne tik daug sužinojo apie juos, bet ir „padējo“ virējoms sverti maisto produktus.





Interaktyvių grindų pagalba yra lavinama vaikų judesių koordinacija, reakcija ir loginis mąstymas, gebėjimas laikytis žaidimo taisyklių. Interaktyvios grindys yra ne tik puiki lavinamoji priemonė, tačiau ir būdas smagiai ir aktyviai praleisti laiką tiek mažiems, tiek dideliems vaikams. Smagu pasimokyti spalvų skyrimo.

Iš kartoninių dėžių
gaminu robotą.
Kalbėju kuo ir kada
jis žmonėms gali
pagelbėti. Pasakoju,
kokius robotus jie
turi, kokius žino.





Veikla ant šviesos stalo.
Mokosi parinkti reikiamo
dydžio dalis, kad sudėtų
mašiną. Dviejų trijų žodžių
sakiniais kalba ką mato, ką
padarė, kaip sekėsi.

Pirma nuotrauka
ilustruoja vaikus,
žaidžiančius su edukaciniu
robotuku „Bee bot“,
mergaitės viena kitai kuria
nurodymus, kur bitutė turi
nukeliauti (ant kurios
transporto priemonės).
Antroje nuotraukoje
mergaitė, naudodamasi
išmaniaja lenta, pristato
namuose parengtą
pristatymą apie savo
vakaro rutiną.



Naudodami išmaniają Bitutę, vaikai grupavo siūlus. Juos skirstė į storus, plonus ir vidutinius. Programuodami Robotą-Bitutę ugdytiniai plėtė skaitmeninio raštingumo įgūdžius.



INŽINERIJA





Sugalvoja įdomių idėjų,
skirtingų veikimo būdų.
„Ūkis. Statau didelį
tvartą“.

Grupuos
medžių lapus
pagal spalvą,
dydį - juos
tyrinės
naudodami
lupa.

Iš kamštelių
sudės medžio
lapą.





Labirintas panaudojant lapus. Ugdamos žinios apie aplinkos pažinimą (ruduo, krenta lapai), santykius su bendraamžiais (įtraukia grupės draugus į bendras veiklas). Veiklos metu vaikai lavinimo ir fizinio aktyvumo pasiekimus (šokinėjo ant vienos kojos, rengė estafetes).

Konstruoja
muzikos
instrumentą
„Lietaus lazda“,
išbandydami
įvairias
instrumento
konstrukcijas.



Vaikai modeliuoja, konstruoja kelius ir mašinų stovėjimo aikšteles.



Išbando spalvotą lipnią juostą, naudojasi kelių eismo taisyklių knygele, joje ieško idėjų, kurias galėtų pakartoti savo veikloje. Matuoja, kiek lipnios juostos reikės panaudoti, norint nutiesti kelią nuo tilto iki prekybos centro, numeruoja mašinų stovėjimo aikštelės vietas pagal seką.

Su vaikais sudedame,
taisome sulūžusius žaislus
ir daiktus, statome tiltus,
lenktynines trasas.
Skatinu vaikus tyrinėti
įrenginių ir mechanizmų
kūrimo medžiagas
(metalas, popierius,
plastikas).





Paruošiami klausimai, skatinantys vaikų kritinį mąstymą, numatoma, kokią problemą spręs vaikai, šiuo atveju turės sukurti gyvūną, kuris atrodytų kuo tikroviškiau (spręs, kurios detalės ir formos labiausiai tinkamos). Vaikai gebės kritiškai mąstyti, atkakliai siekti tikslo, laisvai kurti.



Iš kartoninių dėžių gamino
mašiną. Ugdėsi komunikavimo
kompetencijos gebėjimus ir
įgūdžius, lavino smulkiąją
motoriką, pastabumą, dėmesį.
Patyrė pažinimo, problemų
sprendimo bei pasitikėjimo
savimi jausmą.





Planavo, projektavo iš
kaladėlių statyti tiltą.
Aiškinosi, kokias kaladėlės
geriau dėti tilto apačioje,
kokias viršuje, kad tiltas
būtų tvirtas.

Pirmoje nuotraukoje
mergaitė konstruoja
muzikos instrumentą,
panaudodama
gamtinę medžiagą ir
antrines žaliavas.
Antroje nuotraukoje
berniukai kuria
robotą, panaudodami
dėžes, jas kirpdami,
klijuodami ir pan.



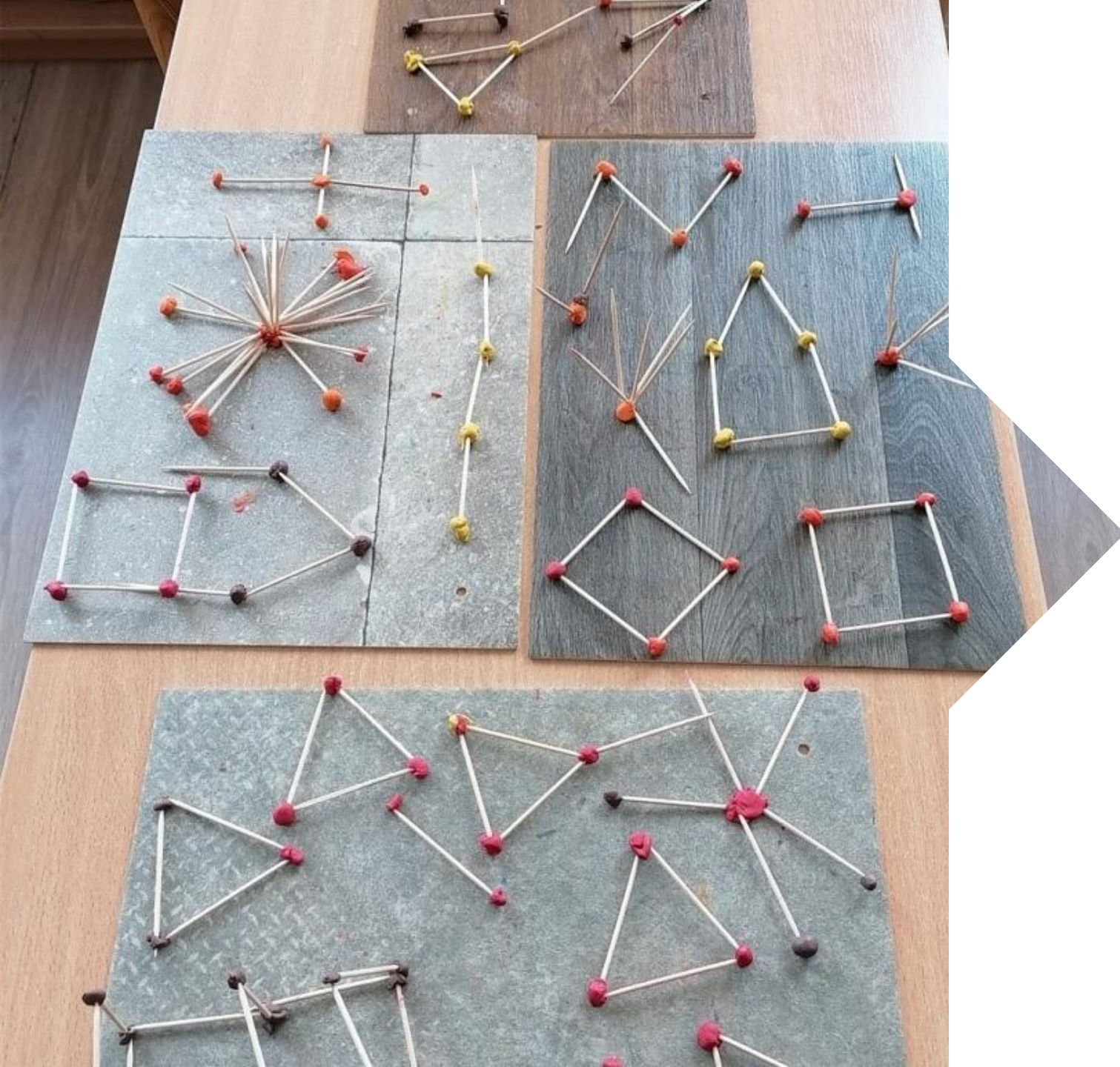


Vaiko emocinė sfera, be to per praktinę veiklą tvirtėja smulkioji ir stambioji motorika. Vaikas susipažįsta su spalvomis, su įvairaus dydžio detalėmis, supranta, ką reiškia vienas ir daug. Lavėja kalba, skaičiavimas ir matavimas.



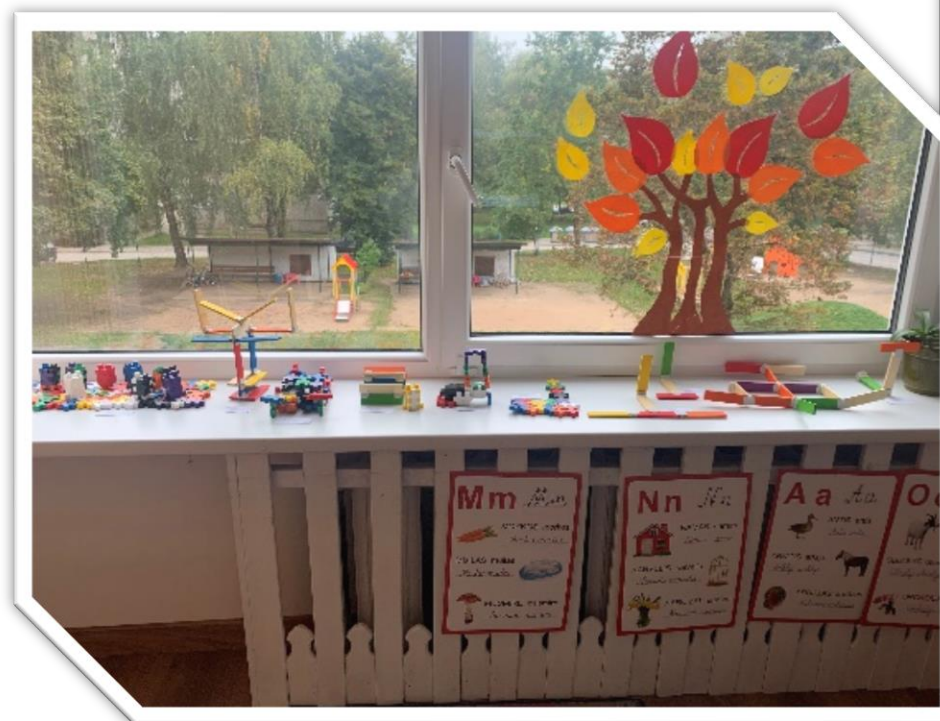
Iš tualetinio popieriaus
ritinėlių pasigaminę
žiūronus pasijuto tikrais
išradėjais. Tyrinėjo viską
kas yra aplinkui, lietė,
stebėjo, aiškinosi, ką
surado naujo, juk su
žiūronais viskas atrodo
įdomiau.





Iš plastilino ir dantų
krapštukų konstravo
įvairias figūreles, jas
jungė vieną su kita.
Stebėjo kaip gaunasi
įvairūs statiniai.

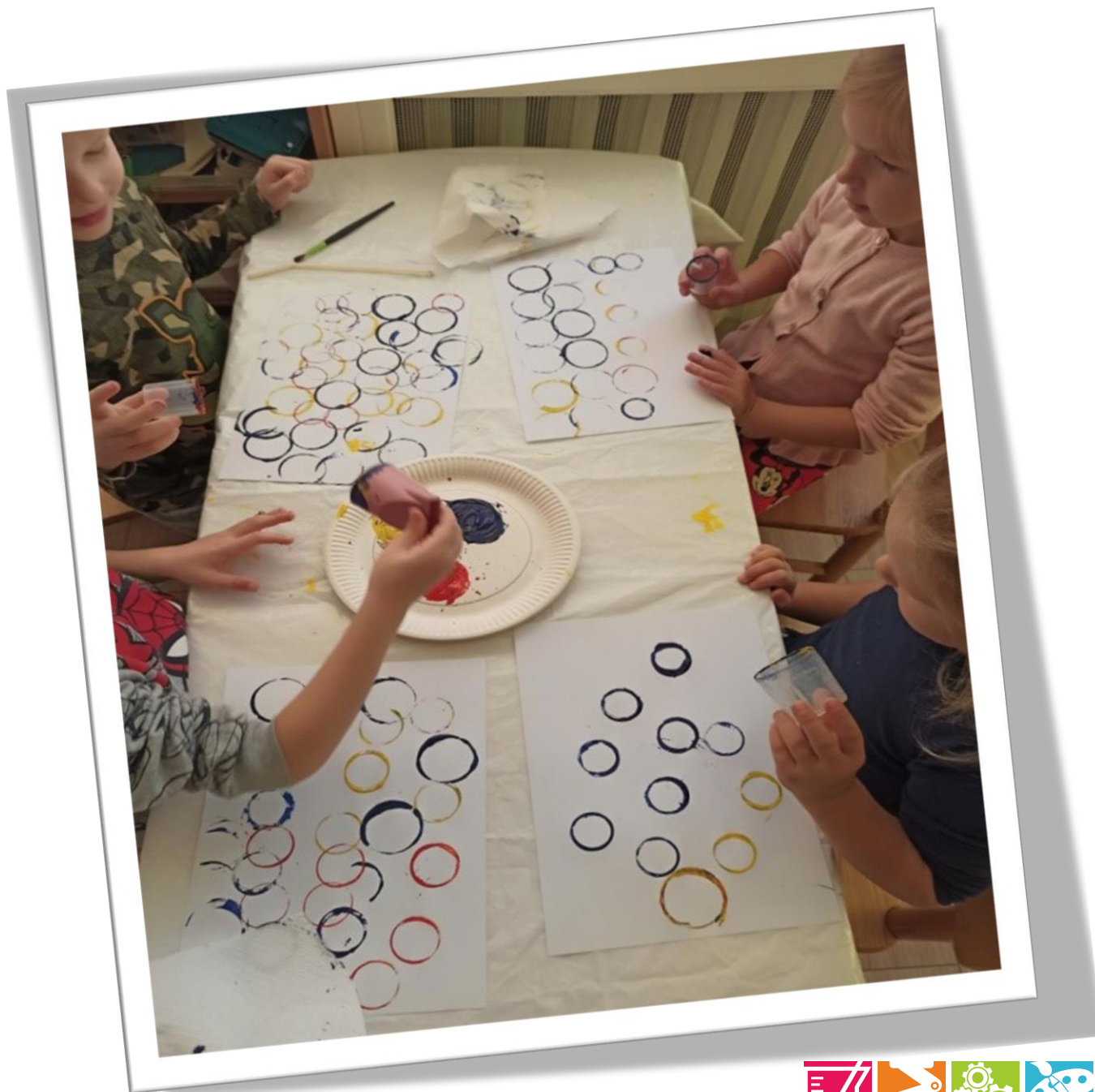
Lego kambaryje vaikai konstravo robotus,
vėliau apibūdino ką sukonstravo. Tokiu
būdu buvo ugdomas vaikų kūrybiškumas,
smalsumas, inžinierinis mąstymas,
problemų sprendimas, kalbėjimas.

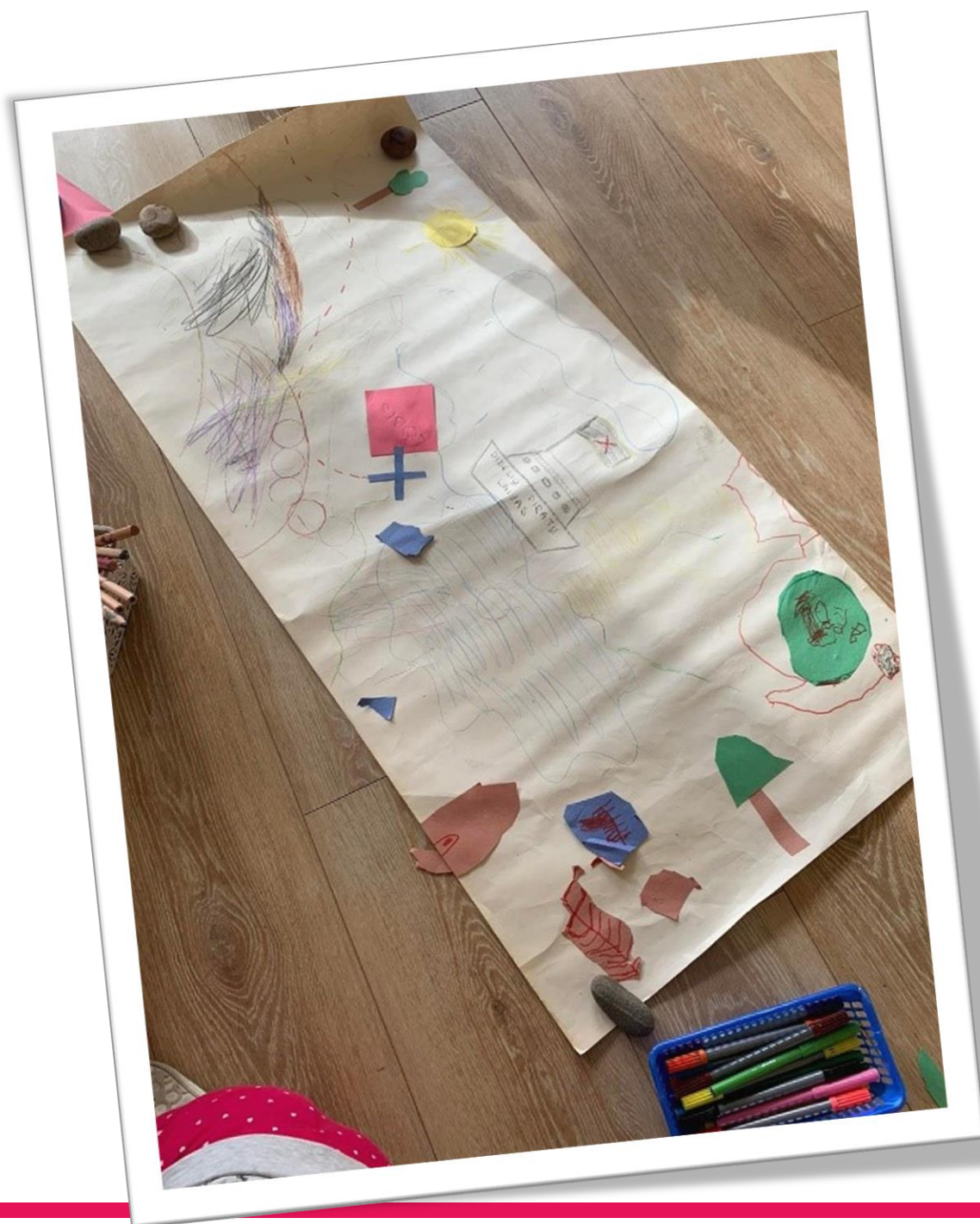


MENAI



Eksperimentuoja
įvairiomis dailės
medžiagomis bei
priemonėmis,
atrasdamas spalvų,
linijų, formų, faktūrų
įvairovę.





Lobio žemėlapis. Įvairiomis technikomis atlieka (meninėraiška) bendrą darbą (santykiai su bendraamžiais). Naudoja savo pasirinktas priemones, bando rašyti (linijos, raidė X).

Iš medžių
lapų kurs
paveikslus
gamtoje,
grupėje, pieš
lapus įvairia
technika.





Vaikai išbandė įvairias priemones
piešimui su guašu: piešė su
pirštinėmis, naudojo didelius
statybinius teptukus, kempinėles.

Vaikai, įsitraukę į jiems įdomią
veiklą, ilgesnį laiką ir kryptingai
veikia, mokosi dalintis išpūdžiais,
geranoriškai vertina savo ir kitų
meninius darbus.



Tapo ant
pagaminto
instrumento
pasigamintais
dažais,
naudoja savo
sukurtus
simbolius,
atranda
įvairius
dekoravimo
būdus.



Ugdytiniai atlieka įvairius meninės veiklos darbus su įvairiomis priemonėmis ir medžiagomis. Muzikinio ugdymo metu naudoja įvairius muzikinius instrumentus ir paprastus kasdieninius daiktus.





Kaip pasekti pasaką judesiais? Tikslas – raginti vaikus fantazuoti, improvizuoti bei skatinti meninę raišką. Vaikai ieško tinkamų judesių personažų perteikimui. (Pasaka „Dangus griūva“).



Tapė sniegą su
vienkartine šakute ir
guašu. Lavino akies-
rankos koordinaciją,
smulkiąją motoriką,
susikaupimą, dėmesį.
Labai džiaugėsi galutiniu
rezultatu.





Piešė, naudodami neįprastas medžiagas (vaisius, daržoves, uogas). Piešė pirštais, nes išsiaiškino (tyrinėjo, ragavo), kad šios priemonės – saugios. Pasakojo, kaip sekėsi piešti, ką pavaizdavo, įvardino spalvas.

Pirmoje ir antroje nuotraukose vaikai kuria/piešia medžius, panaudodami netradicines priemones – medžių lapus, plunksnas, daržoves ir pan.





Vaikai tyrinėjo medžio sandarą. Bekalbėdami kartu kūrė didžiulį paveikslą. Juo labai džiaugėsi, nes gavosi nuostabus ir didelis.

Tapydamas vaikas pajunta
dažus, regi, kaip maišant
dažus keičiasi spalvos.
Spalvų pažinimas, mokosi
pavadinti spalvas (meninė
raiška).





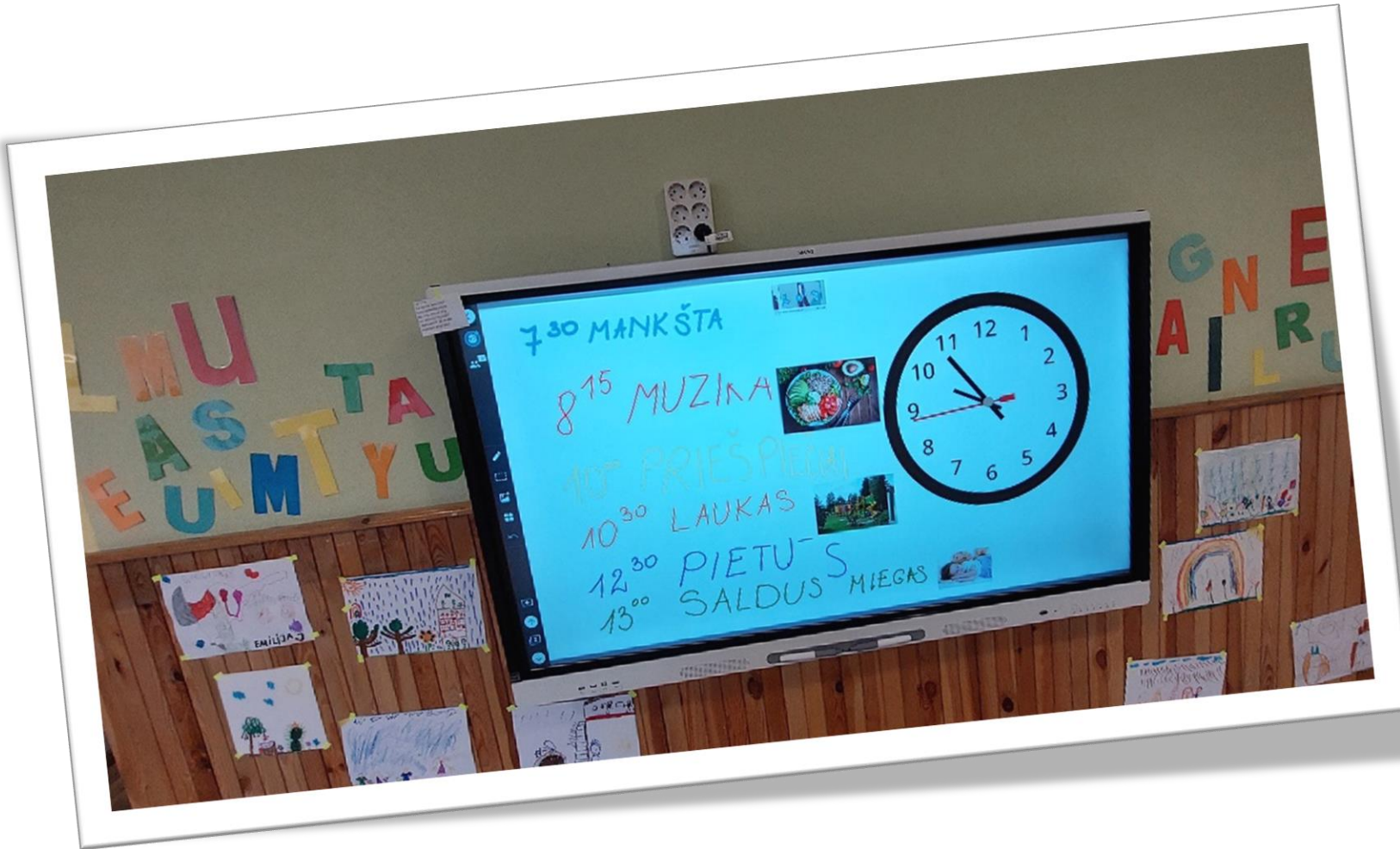
Spalvinti galima įvairiai-
pieštukais, teptukais,
kreidelėmis, o mes
pasirinkom tapymą pirštais.
Reikia tik įdėti lapo
trafareto į įmautę, įpurkšti
norimos spalvos guašo ir
stumdyti pirštais.
Rezultatas nuostabus, o
pirštai turi darbo palikdami
savo pėdsaką.

Vaikai išbandė
netradicinius
piešimo būdus
(ant stiklo su
putomis, guašu
ir/arba
valgomąja soda),
išlaisvindami
savo vaizduotę ir
savitai
įgyvendindami
idėjas.



MATEMATIKA





Vaikai susipažįsta su
laiko sąvokomis
(valanda, minutė,
para).

Vaikai jaučia dienos
ritmo eiliškumą, sieja
jį su laikrodžiu, stebi
laiko tėkmę, pastebi
ką darom laiku, kur
vėluojam.

Pradedama skaičiuoti daiktus, palygina dvi daiktų grupes pagal daiktų kiekį grupėje. Padalina daiktus į grupes po lygiai (po du, po tris). Supranta, kad prie daiktų pridedant po vieną jų skaičius grupėje didėja, o paimant po vieną – mažėja.





Su vaikais skaičiuojame,
matuojame, lyginame,
rūšiuojame, modeliujame ir
identifikuojame formas grupėje,
lauke, virtualioje erdvėje.

Susikertantys apskritimai
(skaičiavimas ir matavimas,
meninė raiška). Formų
pažinimas ir įvardijimas,
įprastų daiktų panaudojimas
pagal neįprastą paskirtį
(apskritimus daro
panaudodami tuščius
indelius ir dažus), juos
skaičiuoja, įvardina spalvas,
įžvelgia naujus objektus
(kirmėlė, saulės sistema ir
pan.).



Svers ir
skaičius lapus.
Dideli ar maži,
kiek sveria
mažas ir
didelis, vienas
ir penki.
Matuos, svers
ir darys
išvadas.
Išbandys lapų
greitumą,
pučiant per
šiaudelį.





Tikslas - per eksperimentus
padėti atrasti matematiką.
Vaikai spėlioja kas nutiks
rutuliukus užpylus vandeniu,
vėliau juos liečia, tyrinėja,
rūšiuoja pagal spalvas,
skaičiuoja, dēlioja apskritimus.



Naudoja sąvokas
„daugiau“
„mažiau“.
Įvairiais
matavimo būdais
sveria kiek ir
kokių medžiagų
reikia „Lietaus
lazdai“ užpildyti.





Gamindami „Vėjo gaudykles“,
įtvirtino sąvokas vienas ir
daug. Ritinėlis – vienas,
juostelių – daug. Išsiaiškino,
kad ant vieno ritinėlio galima
priklijuoti daug juostelių.
Pasakė, kad pagamins po
vieną gaudyklę, o visų kartu
(sudėjo visas į vieną vietą) –
daug.

Dėliojo mažus
spalvotus kamuoliukus,
pasakė ar parodė kur
yra vienas, du, daug.
Įsiminė ir savo kalboje
vartojo sąvokas
didelis-mažas, vienas-
daug.





Iš pasirinktos gamtinės medžiagos dėliojo įvairius ornamentus. Skaičiavo kiek telpa kaštonų į didesnę apskritimą, kiek į mažesnę. Kokio dydžio yra apskritimai. Didesni ir mažesni. Dalinosi mintimis kuo skiriasi apskritimas, skritulys ir rutulys.



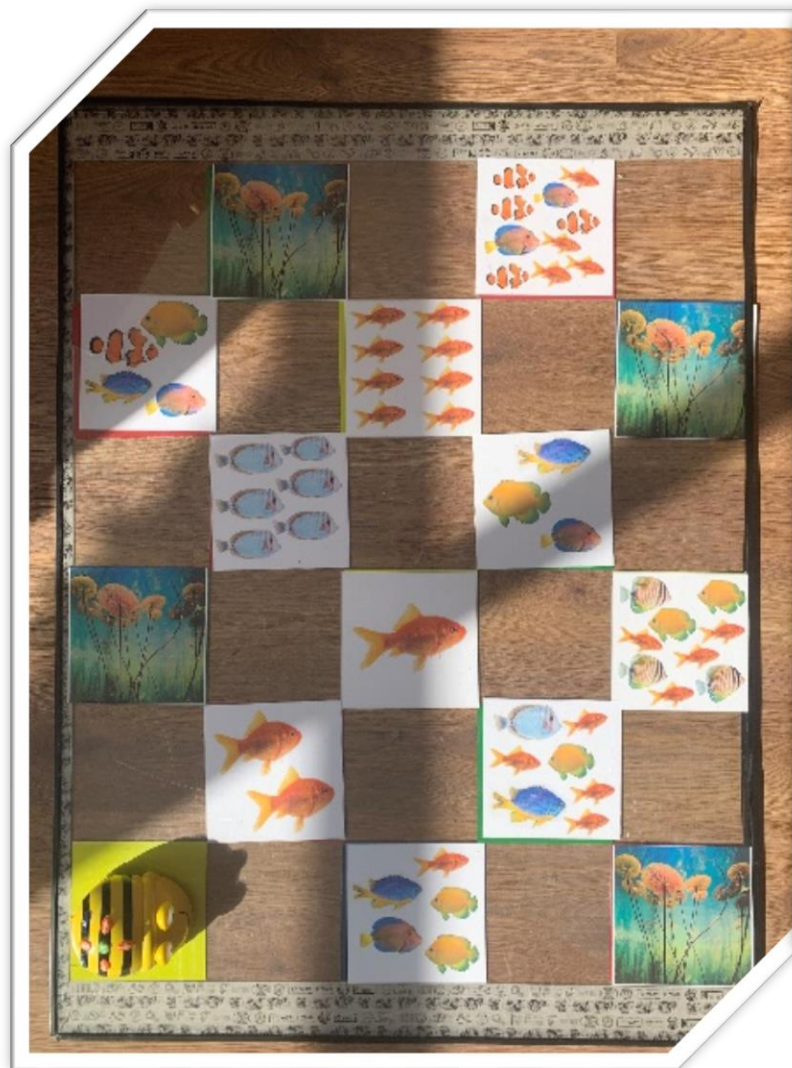
Pirmoje
nuotraukoje
vaikai
nufotografavo
šešėlį ir matavo
jų ilgį pėdų
skaičiumi.
Antroje
nuotraukoje
vaikai skaičiavo
savo vardo raides,
vartojo sąvokas
„daugiau“,
„mažiau“.





Vaikai dėliojo iškirptus didelius ir mažus medžių lapus. Kartu mokėsi suprasti, ką reiškia vienas, dar vienas, du, daug. Mokėsi skirti sąvokas didelis-mažas, kokios jie spalvos, rikiavo juos į eilę.

Vaikai turėjo
suskaičiuoti nuo 1 iki 10
žuvų iš eilės ir
užprogramuoti Robotą-
Bitutę taip, kad ji
judėtų didėjimo tvarka.
Taip buvo ugdoma ir
skaičiavimas ir
programavimo pagrindai.
Antros veiklos metu,
vaikai pasiskirstė
detales pagal spalvas,
tada skaičiavo kiek
kokių formų turi ir
galiausiai kūrė piešinį iš
visų turimų spalvų.



MENINIO UGDYMO MOKYTOJA METODININKĖ REDA VOKIETAITIENĖ
IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJA METODININKĖ RIMUTĖ TANKEVIČIENĖ
IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJA METODININKĖ VILIJA LASTAUSKIENĖ
IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJA METODININKĖ ELENA MASLAUSKIENĖ
IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJA METODININKĖ ANGELĖ CIKANIENĖ
IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJA METODININKĖ VALĖ KIŽIENĖ
IKIMOKYKLINIO UGDYMO VYRESNIOJI MOKYTOJA RITA RASYMIENĖ
IKIMOKYKLINIO UGDYMO VYRESNIOJI MOKYTOJA JURGITA TOTILIENĖ
IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJA GRETA VILPIŠAUSKIENĖ
IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJA RUGILĖ KUNCEVIČIŪTĖ
IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJA LINA MIKELIONIENĖ
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VYRESNIOJI MOKYTOJA ERIKA SMOLIAGĖ
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VYRESNIOJI MOKYTOJA LIGITA LESNIAUSKAITĖ
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJA JOLANTA KAKŠTĖ

AUTORĖS





STEAM VEIKLOS LOPŠĒLYJE-DARŽĒLYJE „ŠALTINĒLIS”, 2021 M.