



PATVIRTINTA
Alytaus lopšelio-darželio „Šaltinėlis“
direktoriaus
2026 m. spalio 8 d. įsakymu Nr. V-164

PRITARTA
Mokytojų tarybos
2026 m. rugsėjo 29 d. protokoliniu nutarimu
(protokolas Nr. MT-6 (L-1325))

ALYTAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠALTINĖLIS“ KOLEGIALAUS GRĮŽTAMOJO RYŠIO ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Alytaus lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ (toliau – Lopšelis-darželis) Kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) apibrėžia kolegialaus grįžtamojo ryšio principus, tikslą, uždavinius, laukiamus rezultatus, prasmę, organizavimo bei vykdymo tvarką ir rezultatų fiksavimą.

2. Kolegialus grįžtamasis ryšys (toliau – KGR) – tai pedagogų profesinio bendradarbiavimo forma, apimanti kolegų ugdomosios veiklos stebėjimą ir konstruktyvaus grįžtamojo ryšio teikimą, siekiant gerinti ugdymo kokybę, dalytis gerąja patirtimi bei tobulinti pedagogines kompetencijas.

3. KGR grindžiamas bendradarbiavimo, savitarpio pasitikėjimo, pagarbos, konfidencialumo ir profesinės etikos principais.

4. KGR tikslas – sutelkti ir ugdyti nuolat besimokančią Lopšelio-darželio bendruomenę, skatinant pedagogų bendradarbiavimą, dalijimąsi gerąja patirtimi, kolegialų mokymąsi, refleksiją bei lyderystę mokymuisi.

5. KGR uždaviniai:

- 5.1. stebėti, analizuoti ir aptarti kolegų ugdomąją veiklą;
- 5.2. teikti konstruktyvų, argumentuotą ir pagarbą grindžiamą grįžtamąjį ryšį;
- 5.3. skatinti pedagogų savirefleksiją bei nuolatinę profesinę tobulėjimą;
- 5.4. inicijuoti ir palaikyti dalijimąsi gerąja pedagogine patirtimi Lopšelyje-darželyje;
- 5.5. stiprinti kolegialius ryšius ir pasitikėjimu grįžtamosios informacijos kultūrą.

II SKYRIUS KOLEGIALAUS GRĮŽTAMOJO RYŠIO ORGANIZAVIMAS, VYKDYMAS IR FIKSAVIMAS

6. Organizuodami KGR, mokytojai:

6.1. tarpusavyje suderina ugdomosios veiklos stebėjimo laiką bei temą, atsižvelgdami į Lopšelio-darželio metinio veiklos plano tikslus, uždavinius ir prioritetus;

6.2. apie numatomą ugdomosios veiklos stebėjimą prieš 3 d. d. informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui;

6.3. iš anksto susitaria dėl stebėtos veiklos aptarimo laiko ir vietos.

7. Ugdomoji veikla stebima ir fiksuojama pildant Ugdymo(si) konteksto stebėjimo protokolą (1 priedas).

8. Užpildyti veiklos stebėjimo dokumentai (protokolai) yra konfidenciali mokytojų nuosavybė ir nėra viešinami be jų sutikimo.

9. Ne vėliau kaip per 2 darbo dienas po stebėtos ugdomosios veiklos organizuojamas kolegialaus grįžtamojo ryšio pokalbis ir refleksija, vadovaujantis Ugdymo(si) konteksto stebėjimo protokole (1 priedas) užfiksuotais faktais ir komentarais. Pokalbio metu aptariami pastebėti ugdymo(si) konteksto aspektai, išryškinamos stipriosios veiklos pusės, aptiriamos galimos tobulinimo kryptys ir tolesnio bendradarbiavimo galimybės. Grįžtamasis ryšys teikiamas konstruktyviai, laikantis pagarbos, profesinės etikos ir konfidencialumo principų.

10. Stebėtojas pastebėjimus pateikia aprašomuoju būdu, vengdamas vertinimo ir interpretacijų. Grįžtamasis ryšys teikiamas konstruktyviai, laikantis pagarbos, profesinės etikos bei konfidencialumo principų. Pedagogas, kurio veikla buvo stebima, turi teisę užduoti tikslinamuosius klausimus, apmąstyti gautą informaciją ir prireikus kartu su kolega aptarti galimas veiklos tobulinimo kryptis.

11. Mokytojo vedamų veiklų skaičius per mokslo metus priklauso nuo jo kvalifikacinės kategorijos:

11.1. mokytojas ir vyresnysis mokytojas veda 1 atvirą veiklą;

11.2. mokytojas metodininkas veda 2 atviras veiklas;

11.3. mokytojas ekspertas veda 3 atviras veiklas.

12. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus stebi ne mažiau nei 2 kolegų veiklas.

13. Mokytojai kolegų veiklas stebi savo metodinių valandų metu.

14. KGR vyksta tarp Lopšelio-darželio ir jo skyrių mokytojų, siekiant bendrų ugdymo tikslų.

15. Įgyvendindama KGR, Lopšelio-darželio administracija:

15.1. padeda mokytojams suderinti veiklos stebėjimo laiką pagal darbo grafiką;

15.2. iki birželio 30 d. organizuoja KGR proceso refleksiją;

15.3. įvertina KGR veiklos rezultatus, o gautus duomenis naudoja Lopšelio-darželio veiklai tobulinti.

III SKYRIUS KONFIDENCIALUMAS IR ETIKA

16. Kolegialaus grįžtamojo ryšio dalyviai įsipareigoja bendradarbiauti atvirai, konstruktyviai ir laikytis konfidencialumo principo.

17. Konfidencialumo lygį nustato pedagogas, kurio veikla yra stebima, o veiklą stebintis kolega privalo laikytis šių susitarimų.

18. Jei veiklos stebėjimo metu pastebimi galimi profesinės etikos pažeidimai ar neatitikimai mokytojo profesinės veiklos principams, grįžtamojo ryšio dalyviai susitaria dėl tolesnių veiksmų.

19. Esant tokioms aplinkybėms, apie situaciją informuojamas Lopšelio-darželio direktorius arba direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

20. Kolegialus grįžtamasis ryšys yra viena iš pedagogų profesinio tobulėjimo formų, skatinanti refleksiją, bendradarbiavimą ir ugdymo kokybės gerinimą.

21. KGR metu sukaupta informacija naudojama Lopšelio-darželio veiklai planuoti, ugdymo proceso kokybei gerinti bei mokytojų kompetencijų tobulinimo prioritetams nustatyti.

22. Šio Aprašo įgyvendinimą koordinuoja Lopšelio-darželio direktorius arba jo paskirtas atsakingas asmuo.

UGDYMO(SI) KONTEKSTO STEBĖJIMO PROTOKOLAS

Data	
Grupė, vaikų amžius	
Stebimas ugdymo(si) kontekstas / situacija/veikla	
Veiklą organizuoja / kontekstą plėtoja (vardas, pavardė)	
Stebi (vardas, pavardė)	

Nr.	Stebimas požymis	1	2	3	4	0	Komentaras
	Ugdymo(si) konteksto atsiradimas ir prasmingumas	1	2	3	4	0	Komentaras
1	Stebima situacija yra susijusi su vaikų kasdiene patirtimi, jų poreikiais, interesais ir tuo, kas jiems aktualu bei kelia susidomėjimą.						
2	Pedagogas pastebi natūraliai kylantį vaikų susidomėjimą arba tikslingai kuria jų smalsumą ir veikimą skatinantį ugdymosi kontekstą.						
3	Vaikai realiai susidomi aplinka ar situacija ir pradeda joje veikti.						
4	Kontekstas išlieka prasmingas vaikams ir nėra tęsiamas vien dėl išankstinio pedagogo plano.						
	Aplinka ir kvietimas veikti	1	2	3	4	0	Komentaras
5	Aplinka ir priemonės yra saugios, prieinamos vaikams ir tinkamos jų amžiui bei gebėjimams.						
6	Priemonių išdėstymas kviečia tyrinėti, žaisti, kurti ar eksperimentuoti, tačiau nenustato vieno privalomo veikimo būdo.						
7	Vaikams sudaromos galimybės savarankiškai pasirinkti priemones, veikimo vietą ir būdą.						
	Vaikų iniciatyva, pasirinkimas ir savarankiškumas	1	2	3	4	0	Komentaras
8	Vaikai gali rinktis, ar įsitraukti, su kuo veikti ir kiek laiko tęsti veiklą.						
9	Vaikų idėjos, klausimai, gestai, žvilgsniai ir veiksmai pripažįstami prasminga iniciatyva.						
10	Vaikai patys inicijuoja veiksmus, siūlo idėjas arba keičia veiklos kryptį.						
11	Vaikams suteikiama pakankamai laiko kartoti, bandyti, suklysti ir savarankiškai ieškoti sprendimų.						

Nr.	Stebimas požymis	1	2	3	4	0	Komentaras
12	Pedagogas neperima vaikų veiklos kontrolės ir nesiekia vienodo iš anksto numatyto rezultato.						
	Pedagogo stebėjimas ir atliepantis veikimas	1	2	3	4	0	Komentaras
13	Pedagogas remiasi vaikų iniciatyvomis ir jų veikimo būdais, o ne vien iš anksto parengtu planu.						
14	Pedagogas ištraukia jautriai ir teikia tik tiek pagalbos, kiek reikia vaikų savarankiškumui palaikyti.						
15	Pedagogas naudoja amžių ir situaciją atitinkančius komentarus, atvirus klausimus, pauzes ar neverbalinį atliepimą.						
16	Pedagogas, pastebėjęs naują vaikų susidomėjimą, lanksčiai pritaiko ugdymo aplinką, papildo priemones ar pasiūlo naują, vaikų susidomėjimą atitinkantį iššūkį.						
	Tyrinėjimas, žaidimas ir kūryba	1	2	3	4	0	Komentaras
17	Vaikai aktyviai tyrinėja, eksperimentuoja ir įgyvendina savo sumanymus.						
18	Vaikai sprendžia jiems prasmingas problemas ir gali ieškoti skirtingų sprendimo būdų.						
19	Kontekste atsiveria galimybės žaidimui, vaizduotei ir kūrybinei raiškai.						
20	Kontekstas sudaro galimybes natūraliai integruoti bei ugdyti kelias vaikų ugdymosi sritis.						
	Dialogas, bendradarbiavimas ir emocinis saugumas	1	2	3	4	0	Komentaras
21	Pedagogas su vaikais bendrauja pagarbiai ir ramiai.						
22	Vaikai jaučiasi saugūs bandyti, klysti, atsisakyti pasiūlymo ar pasirinkti kitą veikimo būdą.						
23	Sudaromos galimybės vaikams mokytis vieniems iš kitų, dalytis idėjomis ir bendradarbiauti.						
24	Pedagogas palaiko vaikų tarpusavio dialogą ir padeda spręsti kylančius nesutarimus neperimdamas jų veiklos.						
	Personalizavimas ir įtrauktis	1	2	3	4	0	Komentaras
25	Kontekstas prieinamas skirtingų gebėjimų, poreikių, patirčių ir komunikavimo būdų vaikams.						
26	Vaikai gali veikti jiems tinkamu tempu ir pasirinkti skirtingo sudėtingumo veikimo būdus.						
27	Pedagogas individualiai pritaiko pagalbą, priemones ar iššūkį, išlaikydamas bendrą konteksto prasmingumą.						
	Dokumentavimas, refleksija ir konteksto tęstinumas	1	2	3	4	0	Komentaras
28	Pedagogas fiksuoja reikšmingus vaikų veiksmus, idėjas, atradimus ir ugdymosi pažangą.						
29	Vaikams teikiamas konkretus, palaikantis ir jų veikimo procesą atliepantis grįžtamasis ryšys.						
30	Vaikų refleksija atpažįstama jų amžių atitinkančiais būdais: per pasakojimą, pasirinkimą, gestą, emociją, pakartotinį veiksmą ar kūrinį.						

1 - požymis nepasireiškė; 2 - pasireiškė iš dalies; 3 - pasireiškė didele dalimi; 4 - pasireiškė nuosekliai ir aiškiai; 0 - nebuvo galimybės stebėti.

Skirtumas tarp 1 ir 0:

1 - stebimoje situacijoje požymis buvo aktualus, tačiau jo pasigesta arba jis nepasireiškė.

0 - stebimoje situacijoje požymis nebuvo aktualus arba nebuvo objektyvios galimybės jo stebėti.

Stebėtos vaikų veikimo formos:

☐ individualus veikimas; ☐ veikimas poroje; ☐ maža grupė; ☐ visa grupė; ☐ laisvas žaidimas;
☐ tyrinėjimas / eksperimentavimas; ☐ kūrybinė veikla; ☐ kita _____

Kontekste naudotos aplinkos ir priemonės:

☐ gamtinė aplinka ar medžiagos; ☐ kasdieniai daiktai; ☐ žaidimo priemonės; ☐ kūrybinės priemonės; ☐ skaitmeninės priemonės; ☐ bendruomenės / kultūriniai ištekliai;
☐ kita _____
