PATVIRTINTA
Alytaus lopšelio-darželio „Šaltinėlis“
direktoriaus 2026 m. spalio 19 d.
įsakymu Nr. V-171

ALYTAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠALTINĖLIS“ MENINIO UGDYMO MOKYTOJO PAREIGYBĖS APRAŠYMAS

I SKYRIUS
PAREIGYBĖS CHARAKTERISTIKA IR PASKIRTIS

1. Alytaus lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ (toliau – Lopšelis-darželis) meninio ugdymo mokytojo pareigybė priskiriama specialistų grupei.

2. Pareigybės lygis – A2.

3. Meninio ugdymo mokytojo pareigybės paskirtis – planuoti, organizuoti ir vykdyti ikimokyklinio amžiaus vaikų meninį (muzikinį) ugdymą, plėtoti vaikų kūrybinius gebėjimus, individualias galias bei emocinį intelektą, taikyti įtraukiojo ugdymo principus ir aktyviai prisidėti prie Lopšelio-darželio kultūrinės veiklos.

4. Meninio ugdymo mokytoją pareigoms skiria ir iš jų atleidžia Lopšelio-darželio direktorius.

5. Meninio ugdymo mokytojas yra tiesiogiai pavaldus Lopšelio-darželio direktoriaus pavaduotojui ugdymui.

II SKYRIUS
SPECIALIEJI REIKALAVIMAI ŠIAS PAREIGAS EINANČIAM DARBUOTOJUI

6. Meninio ugdymo mokytojo pareigas einantis darbuotojas turi atitikti šiuos specialiuosius kvalifikacinius reikalavimus:

6.1. būti įgijęs Švietimo įstatyme ir Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr.V-774, su visais galiojančiais pakeitimais, nustatytą išsilavinimą ir kvalifikaciją;

6.2. mokėti lietuvių kalbą, jos mokėjimo lygis turi atitikti Valstybinės kalbos mokėjimo kategorijų, patvirtintų Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. gruodžio 24 d. nutarimu Nr. 1688 „Dėl Valstybinės kalbos mokėjimo kategorijų patvirtinimo ir įgyvendinimo“, reikalavimus; būti išklausęs lietuvių kalbos kultūros kursus pagal Mokytojų, mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui bei skyrių vedėjų lietuvių kalbos kultūros mokymo programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. spalio 20 d. įsakymu Nr. ISAK-2106 „Dėl Mokytojų, mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui bei skyrių vedėjų lietuvių kalbos kultūros mokymo programos patvirtinimo“. Jeigu nėra išklausęs kalbos kultūros kursų, privalo juos išklausyti per metus nuo darbo mokytoju pradžios, išskyrus atvejus, kai ne mažesnės apimties (22 valandų arba 1 studijų kredito) dalyką yra išklausęs studijų metu;

6.3. būti išklausęs ne mažiau kaip 40 valandų (1,5 studijų kredito) ikimokyklinio ugdymo metodikos kursus;

6.4. būti išklausęs specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursą mokytojams pagal Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. gruodžio 18 d.

įsakymu Nr. ISAK-2481 „Dėl Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programos patvirtinimo“. Jeigu nėra išklausęs ne mažesnės apimties (60 valandų arba 2 studijų kreditų) kursų anksčiau arba studijų metu (šis reikalavimas netaikomas mokytojams, baigusiems specialiosios pedagogikos ir (ar) psichologijos studijų programas), privalo juos išklausyti per metus nuo darbo mokytoju pradžios;

6.5. būti įgijęs kompetencijas, numatytas Reikalavimų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo programoms apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. ISAK-555. Gebėti naudotis kompiuterine technika ir programine įranga bei interneto paslaugomis ugdymo procese, rengiant tekstinę ir vaizdinę medžiagą;

6.6. turėti teisėto darbo su vaikais QR kodą, patvirtinantį, kad asmuo nėra teistas už nusikalstamas veikas, nurodytas Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymo 30 straipsnio 1 dalyje;

6.7. būti išklausęs kitus profesijai ir veiklos sričiai privalomus mokymus teisės aktų nustatyta tvarka ir turėti tai patvirtinančius dokumentus (higienos įgūdžių, pirmosios pagalbos mokymai, kt.);

6.8. būti susipažinęs su Lietuvos Respublikos Konstitucija, Darbo kodeksu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais bei Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, reglamentuojančiais ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą ir gebėti juos taikyti praktikoje;

6.9. išmanyti pagrindinius ugdymo principus, ikimokyklinio amžiaus vaikų raidos ypatumus, ugdymosi formas, metodus ir priemones bei jų taikymą praktikoje;

6.10. gebėti savarankiškai planuoti ugdymo procesą, rengti veiklos ataskaitas, bendrauti ir bendradarbiauti, sklandžiai ir argumentuotai dėstyti mintis raštu ir žodžiu;

6.11. gebėti kaupti, sisteminti ir apibendrinti informaciją, atlikti tiriamąją veiklą ir rengti išvadas, teikti pasiūlymus dėl Lopšelio-darželio veiklos tobulinimo bei pokyčių valdymo;

6.12. gebėti planuoti ir organizuoti savo veiklą, ją reflektuoti, spręsti iškilusias problemas.

III SKYRIUS
ŠIAS PAREIGAS EINANČIO DARBUOTOJO FUNKCIJOS

7. Meninio ugdymo mokytojo tiesioginio darbo su vaikais funkcijos:

7.1. organizuoti ir vykdyti vaikų meninį ugdymą, vadovaujantis Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa, atsižvelgiant į individualius vaiko ugdymo(si) poreikius, galimybes ir amžių;

7.2. pritaikyti meninio ugdymo turinį bei tikslus, siekti jų dermės ir veiksmingumo, ieškoti sprendimų, įgalinančių vaiką ugdytis;

7.3. atpažinti gabių vaikų meninius talentus ir kurti sąlygas jiems plėtoti, individualizuoti užduotis ar siūlyti papildomas kūrybines veiklas;

7.4. skatinti vaikų saviraišką, taikyti diferencijuotas užduotis, atitinkančias skirtingus vaikų meninius gebėjimus bei pasirinktą raiškos tempą;

7.5. pritaikyti meninio ugdymo metodus, priemones ir aplinką specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems vaikams, užtikrinant pilnavertį jų įtraukimą į bendras veiklas;

7.6. atpažinti muzikai gabius vaikus ir sudaryti jiems individualias meninės raiškos programas, skatinančias jų kūrybinį potencialą;

7.7. padėti užsieniečiams ar sugrįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių vaikams integruotis į bendruomenę per universalią meninės raiškos (muzikos, judesio) kalbą;

7.8. integruoti skaitmenines technologijas, garso, vaizdo ar kitas šiuolaikines medijų priemones į meninio ugdymo procesą, skatinant vaikų skaitmeninį raštingumą bei kūrybiškumą;

7.9. puoselėti tautinį identitetą ir etnokultūrą meninio ugdymo metu;

7.10. kurti stimuliuojančią, funkcionalią, dinamišką, psichologiškai ir fiziškai saugią ugdymo(si) aplinką;

7.11. saugoti ir stiprinti vaikų sveikatą, užtikrinti vaikų fizinį ir psichologinį saugumą salėje., grupėje bei kitose Lopšelio-darželio erdvėse bei išvykų metu;

7.12. užtikrinti, kad meninio ugdymo veiklose būtų naudojamos saugios, vaikų amžių ir teisės aktų reikalavimus atitinkančios ugdymo priemonės ir medžiagos;

7.13. laikytis susitarimų dėl vaikų dienos ritmo, grupės rutinos, tradicijų ir tvarkos;

7.14. derinti meninio ugdymo veiklą su grupės veiklos tikslais, bendradarbiaujant su grupėje dirbančiais mokytojais;

7.15. teikti pagalbą vaikams, patiriantiems ugdymosi sunkumų ar turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, bendradarbiauti su pagalbos mokiniui specialistais;

7.16. sistemingai stebėti bei vertinti vaiko gebėjimus ir kompetencijas, įvairiais būdais fiksuoti vaiko pasiekimus ir pažangą, ugdyti vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų veiklą, elgesį ir darbus;

7.17. inicijuoti arba dalyvauti bendruose Lopšelio-darželio renginiuose, projektuose ir kitose veiklose;

7.18. organizuoti meninio ugdymo veiklas, įtraukiant visą Lopšelio-darželio bendruomenę ir / ar socialinius partnerius.

8. Meninio ugdymo mokytojo netiesioginio darbo su vaikais funkcijos:

8.1. planuoti ugdomąjį procesą, pildyti ugdymo proceso organizavimui reikalingus dokumentus bei elektroninį dienyną;

8.2. parengti arba parinkti ugdymo procesui reikalingas priemones, medžiagą ir ugdymo strategijas;

8.3. analizuoti ir taikyti ikimokyklinį bei meninį ugdymą reglamentuojančius dokumentus;

8.4. rengti metodinę medžiagą, ugdymo priemones, renginių nuostatus, projektus;

8.5. bendradarbiauti su grupių mokytojais bei pagalbos mokiniui specialistais, stebėti ir fiksuoti vaiko pasiekimus, aptarti juos su vaiko tėvais (globėjais);

8.6. bendradarbiauti su vaikų šeimomis, teikti joms informaciją apie vaiko pasiekimus, skatinti šeimos narius dalyvauti meninio ugdymo veiklose, kultūriniuose renginiuose;

8.7. teikti metodinę pagalbą kolegoms, vykdyti kolegialų bendradarbiavimą, dalintis savo žiniomis ir patirtimi su Lopšelio-darželio, miesto, šalies bei užsienio pedagogais;

8.8. rengti vizualinę ir informacinę medžiagą (nuotraukas, video, aprašymus) apie meninio ugdymo procesą, pasiekimus bei renginius ir teikti ją asmenims, kuruojantiems Lopšelio-darželio interneto svetainę ir / ar socialinius tinklus;

8.9. pagal kompetenciją prisidėti prie meninio ugdymo ir renginių erdvių apipavidalinimo;

8.10. nuolat domėtis meninio ugdymo inovacijomis, skaitmeninėmis edukacinėmis programomis bei platformomis, skirtomis ikimokyklinio amžiaus vaikams, ir integruoti jas į ugdymo procesą;

8.11. nuolat tobulinti profesinę kvalifikaciją, analizuoti gerosios praktikos pavyzdžius ir juos pritaikyti savo darbe.

8.12. dalyvauti Lopšelio-darželio savivaldoje, posėdžiuose, pasitarimuose, susirinkimuose, darbo grupių veikloje, įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo procese bei strateginių dokumentų (ugdymo programų, strateginių ir metinių veiklos planų, projektų ir kitų dokumentų) rengime;

8.12. pastebėjus ar įtarus smurto, prievartos, seksualinio išnaudojimo ar kitas vaiko teisių pažeidimo apraiškas, nedelsiant imtis priemonių vaikui apsaugoti, informuoti Lopšelio-darželio

administraciją ir vadovautis įstaigos Smurto ir patyčių prevencijos bei intervencijos vykdymo tvarkos aprašu; informuoti administraciją apie pastebėtas vaiko sveikatos ar socialines problemas, siekiant, kad laiku būtų suteikta reikalinga pagalba.

IV SKYRIUS
ŠIAS PAREIGAS EINANČIO DARBUOTOJO TEISĖS

9. Meninio ugdymo mokytojo teisės:

9.1. laisvai pasirinkti ir taikyti ugdymo metodus, formas, pedagoginės veiklos būdus bei priemones, atitinkančias Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą;

9.2. gauti iš Lopšelio-darželio administracijos, grupių mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų informaciją, reikalingą tiesioginėms funkcijoms vykdyti ir vaikų meniniam ugdymui planuoti;

9.3. tobulinti savo profesinę kvalifikaciją ir naudotis teisės aktuose nustatytomis kvalifikacijos tobulinimo galimybėmis;

9.4. būti atestuotam ir įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją teisės aktų nustatyta tvarka;

9.5. dirbti savitarpio pagarba grįstoje, psichologiškai ir fiziškai saugioje aplinkoje, turėti higienos reikalavimus atitinkančią bei tinkamai aprūpintą darbo vietą;

9.6. dalyvauti Lopšelio-darželio savivaldoje, gauti informaciją apie įstaigos veiklą, teikti siūlymus administracijai dėl ugdymo kokybės gerinimo bei darbo organizavimo tobulinimo;

9.7. naudotis kitomis Lietuvos Respublikos darbo kodekso, įstatymų, kitų teisės aktų bei įstaigos vidaus dokumentų suteiktomis teisėmis ir garantijomis.

V SKYRIUS
ŠIAS PAREIGAS EINANČIO DARBUOTOJO ATSAKOMYBĖS

10. Meninio ugdymo mokytojas atsako už:

10.1. vaikų fizinį ir psichologinį saugumą organizuojamų veiklų, renginių bei išvykų metu;

10.2. savo darbo kokybę, tikslingą ugdymo programos įgyvendinimą ir tinkamą bei savalaikį pareigybės aprašyme nustatytų funkcijų vykdymą;

10.3. konfidencialios informacijos išsaugojimą, asmens duomenų apsaugą ir teisėtą gautų duomenų panaudojimą teisės aktų nustatyta tvarka;

10.4. Lopšelio-darželio darbo tvarkos taisyklių, darbuotojų etikos kodekso normų, darbuotojų saugos ir sveikatos, gaisrinės saugos bei higienos normų vykdymą;

10.5. jam priskirtų patalpų, jose esančio inventoriaus bei ugdymo priemonių tausojimą, priežiūrą ir apskaitą.

11. Meninio ugdymo mokytojas už savo pareigų nevykdymą ar netinkamą jų vykdymą, padarytą žalą ar teisės pažeidimus atsako Lietuvos Respublikos įstatymų nustatyta tvarka.

12. Meninio ugdymo mokytojas su šiuo pareigybės aprašymu supažindinamas pasirašytinai (supažindinimas per dokumentų valdymo sistemą DBSIS prilyginamas supažindinimu pasirašytinai).

_____

Su pareigybės aprašymu susipažinau

_____

(pareigos) (parašas) (vardas, pavardė) (data)

Atpažinti muzikai gabius vaikus ir sudaryti jiems individualias meninės raiškos programas, skatinančias jų kūrybinį potencialą